

- Väitös: Palmgren-Neuvonen, L: Social interaction in the context of new literacies : pedagogical potentials of publishing-oriented learner-generated video production
- Julkaisu: Tanhua-Piironen, E., Viteli, J., Syvänen, A., Vuorio, J., Hintikka, K.A. ja Sairanen, H.: Perusopetuksen oppimisympäristöjen digitalisaation nykytilanne ja opettajien valmiudet hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä
- Uudistunut UAS Journal tutkii digitaalisuutta ammattikorkeakouluissa
- Julkaisu: Wiitakorpi, Marstio & Mattila (toim.): Digimakupaloja korkeakouluopettajille
- Tulevia tapahtumia:
 - EDEN -conference, 14.-17.6.2016, Budapest, Unkari
 - Mobiilikeskoulu, 18.-19.8, Mustiala
 - PedaForum 2016, 17.-18.8.2016, Jyväskylä

Väitös: Palmgren-Neuvonen, L: Social interaction in the context of new literacies : pedagogical potentials of publishing-oriented learner-generated video production

Laura Palmgren-Neuvosen kasvatustieteen alaan kuuluva väitöskirja "Social interaction in the context of new literacies. Pedagogical potentials of publishing-oriented learner-generated video production"(Sosiaalinen vuorovaikutus monilukutaidon kontekstissa. Julkaisemislähtöisen yhteisöllisen videotuotannon pedagogiset mahdollisuudet) tarkastettiin Oulun yliopistossa 27.5.2016.

Väitöskirjassa tarkastellaan videotuotannon pedagogisia mahdollisuuksia vuorovaikutuksen tutkimisen keinoin. Tutkimus selvitti, millaista vuorovaikutusta julkaisemislähtöisen yhteisöllisen videotuotannon kontekstissa muodostuu ja millä tavoin vuorovaikutusta voidaan kehittää.

Tulokset osoittavat opettajan olevan keskeisessä asemassa vuorovaikutuksen orkesteroinnissa. Oppijaryhmä suunnitteli innostuneesti videotarinoita, mutta avoin fiktiivinen tehtävänanto vaikeutti vuorovaikutusta. Vaikka keskustelu oli aluksi riitaisaa ja laadultaan vaatimatonta, ryhmä oppi opettajan antaman minimaalisen tuen avulla luomaan yhdessä itsenäisesti. Oppijalähtöinen ryhmittäminen vei aikaa ja vaikeutti työn aloittamista, kun taas opettajajakoiset ryhmät näyttivät käynnistyvän helpommin.

Videoiden verkkojulkaiseminen herätti ristiriitaisia näkemyksiä. Alakouluissa julkaistiin videoita mielellään, kun taas yläkouluissa arkailtiin niiden julkaisemista. Verkkojulkaisemisen julkisuuskasvatukseen keskusteluun osallistamien osapuolten välinen vuorovaikutus jäi vähäiseksi. Vuorovaikutusprosessien ja -ympäristöjen kehittämiseksi opettajalta edellytetään selkeiden osatehtävien huolellista suunnittelua, reflektiivistä ohjaamisen taitoa sekä verkkojulkaisemiseen rohkaisemista mahdollistamaan vuorovaikutusta koulun sekä ympäröivän yhteiskunnan välillä.

Luettavissa osoitteessa: <http://jultika.oulu.fi/Record/isbn978-952-62-1188-6>

Julkaisu: Tanhua-Piironen, E., Viteli, J., Syvänen, A., Vuorio, J., Hintikka, K.A. ja Sairanen, H.: Perusopetuksen oppimisympäristöjen digitalisaation nykytilanne ja opettajien valmiudet hyödyntää digitaalisia oppimisympäristöjä

Tällä selvityksellä esitetään yleiskuva siitä, millainen on oppimisympäristöjen digitalisaation nykytilanne ja minkälaiset ovat opettajien valmiudet niiden hyödyntämiseen perusteella. Selvitys toteutettiin verkkopohjaista Opeka-työkalua käyttäen ja saatua aineistoa täydennettiin kohderyhmien haastatteluilla. Kohdennettu haastattelu suoritettiin valituille sivistystoimenjohtajille, rehtoreille ja opettajille.

Koulujen digitaalisuudessa ei ole suuria alueellisia eroja eri puolilla Suomea ja opettajat suhtautuvat pääosin (75 %) myönteisesti tieto- ja viestintäteknologian (TVT) käytön lisäämiseen omassa työssään. Opettajista noin puolet arvioi omaavansa perustason TVT:n käyttötaidot, viidenneksen kokiensa taitojensa olevan perustasoa paremmat. Selvityksen mukaan omien taitojen kehittämistäkin tarvitaan, noin 20 % vastaajista kokee osaamisessaan merkittäviä puutteita. Käytössä olevien laitteistojen tai välineistön määrä koetaan riittämättömäksi ja käytössä olevien laitteistojen laadussa nähdään olevan puutteita (60 %). Puolet vastaajista koki käytössään olevan internetyhteyden riittäväksi. Joka kolmannes vastaajista koki tyytymättömyyttä käytössään olevaan langattomaan verkkoon, osasta kouluja langaton verkko puuttuu edelleen. Uusi teknologia aiheuttaa myös stressiä lähes puolelle opettajista.

Joustavat, innovatiiviset täydennyskoulutusratkaisut sekä teknisen ja pedagogisen tuen kehittäminen nousevat esiin tässäkin selvityksessä. Digitaalisuus ei ole itseisarvo, vaan väline kehittää koulutusta ja tarjota lapsille ja nuorille taitoja hyödyntää digitaalisuuden suomia mahdollisuuksia niin opiskelussa, työssä kuin vapaa-ajalla.

Julkaistu osoitteessa: http://tietokayttoon.fi/documents/10616/2009122/18_Opeka.pdf/4daec15d-248b-4925-ad41-c0188c41fc92?version=1.0

Uudistunut UAS Journal tutkii digitaalisuutta ammattikorkeakouluissa

Ammattikorkeakoulujen yhteisen verkkojulkaisun UAS Journalin (suom. AMK-lehden) 1/2016 numerossa tarkastellaan ammattikorkeakoulujen digitaalisuutta. Artikkelien kirjoittajina ovat toimineet ammattikorkeakoulujen lehtoreita ja yliopettajia, joten artikkeleissa näkyvät ennen kaikkea opetuksen, oppimisympäristöjen ja myös opetuksen sisältöjen ja oppimistulosten digitalisointikokeilut.

Digitaalisen opetuksen suunnittelu- ja toteutuskuvauksia on useita. Artikkeleissa korostetaan pedagogisia ratkaisuja verkkoympäristöissä, verkon tuomien mahdollisuuksien huomiointia ja hyödyntämistä, opiskelijan näkökulmaa, toisen ja kolmannen asteen yhteistyötä sekä myös digipedagogiikkaan vientiä. (ks. Joko otetaan digitalisaatio haltuun? ja Opiskelijälähtöinen verkko-opintojen suunnittelu korkeakoulussa)

UAS Journal//AMK-lehti on Suomen ammattikorkeakoulujen valtakunnallinen verkkojulkaisu, joka tekee tunnetuksi ammattikorkeakoulujen tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiotoimintaa sekä yritys yhteistyötä. Verkkojulkaisu ilmestyy neljä kertaa vuodessa.

Tutustu uudistuneeseen UAS Journaliin osoitteessa: <https://uasjournal.fi/arkisto/1-2016/>

Julkaisu: Wiitakorpi, Marstio & Mattila (toim.): Digimakupaloja korkeakouluopettajille

Digimakupaloja korkeakouluopettajalle on julkaisu, jossa tarjoillaan maistiaisiasia verkko-oppimisen ja -opettamisen kiemuroihin. Kulttuurin muutos ajattelussa, välineissä sekä tavoissa toimia sotketaan yhteen, maustetaan videoilla ja kuorrutetaan kokemuksilla. Digipedagogiikka ja opiskelija ovat ytimessä. Laurea-ammattikorkeakoulun Virtuaalikoulutuksen tiimin (DigiTeam) kokoama julkaisu luo katsauksen verkko-oppimisen rakentamisen eri ulottuvuuksiin ja dynamiikkaan käytännön näkökulmasta.

Julkaisu luettavissa osoitteessa: <http://urn.fi/URN:ISBN:978-951-799-435-4>

Tulevia tapahtumia:

EDEN -conference, 14.-17.6.2016, Budapest, Unkari

Vuosittainen tieto- ja viestintäteknikan opetusikäytön konferenssi järjestetään tänä vuonna 25. kerran. Tämän vuoden teemana on "Re-imagining learning environments".

Sivut: http://www.eden-online.org/2016_budapest/

Mobiilikeskoulu, 18.-19.8, Tammela

Mobiilikeskoulu-camp on mobiilioppimisen tapahtuma, joka muotoutuu osallistujien mukaan - teemoina mm. pedagogiikka, robotiikka, hyvinvointi, videot, paikkatieto, 3D, pelillisuus, mobiilitaide ja aistit. Aiheita, ideoita ja ehdotuksia kerätään kevään aikana

Sivut: <http://www.mobiilikeskoulu.com/home>

PedaForum 2016, 17.-18.8.2016, Jyväskylä

Vuoden 2016 PedaForum-päivät järjestetään Jyväskylässä 17.-18.8.2016 teemalla Into ja Himo - hyvinvoiva kampus.

Sivut: <https://www.jyu.fi/koulutus/pedaforum2016>

Ystävällisin terveisin

Suvi Junes

Tampereen eOppimisen klusteri

<http://blogs.uta.fi/eoppiminen/>

eoppimisen.klusteri@uta.fi,

p. 040 190 1711